**Теоретические основы «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»**

**Ход выступления:**

Уважаемые присутствующие, мы рады приветствовать вас на нашем методическом объединении (представление, темы, цели, задач мероприятия, регламента работы).

Я начну своё выступление с обоснования выбора заявленной темы МО:

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе модернизации образования стала более значимой и востребованной сложившейся ситуацией: введением ФГОС ДО.

Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство, это два важных института социализации детей, которые по-своему передают ребенку социальный опыт.

Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе.

Уже на протяжении нескольких лет для педагогов нашего учреждения актуальными в реализации остаются задачи по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников.

Коллектив МАДОУ «Детский сад «Малышок» направлял свои усилия на решение годовой задачи:

-Устанавливать равноправное творческое взаимодействие с семьями воспитанников, для полноценного развития ребёнка (с 2011 по 2014 г.г.);

- Продолжать устанавливать равноправное творческое взаимодействие с семьями воспитанников по созданию условий для успешной социализации младших дошкольников, для полноценного развития ребёнка (2014-2015 учебный год).

В настоящее время в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания для процесса социализации ребенка. Поэтому нужно находить пути вовлечения семьи в образовательный процесс. Это является объективной необходимостью на сегодняшний день.

Требования ФГОСа направлены в частности, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Во ФГОС подробно описаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Одним из таких условий является обеспечение эмоционального благополучия через:

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка. Совместные дела семьи и учреждения– это огромное личное богатство всех детей, родителей и педагогов. Этот опыт неповторим, его необходимо копить ежедневно.

**Вывод:**Повышение эффективности взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи обеспечивает полноценность процесса социализации личности ребенка-дошкольника.

Создание **единой воспитательной среды** необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника .

Мы решили сплотить и направить наши совместные с родителями усилия с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Работу в этом направлении мы хотели бы представить вашему вниманию. Далее проводится «Аукцион идей».

**Цель:** представление для участников МО своего педагогического опыта, идей по взаимодействию с родителями в рамках методической темы.

**Ход аукциона:**

Уважаемые коллеги, дорогие гости!

В нашем педагогическом коллективе работают творческие, целеустремленные педагоги. Данная форма позволит педагогам представить свой педагогический опыт.

Сегодня на аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, которые на сегодняшний день станут аукционистами.

И так, разрешите начать наш "Аукцион педагогических идей".

Приглашаю Вас принять участие в Аукционе идей. С этого момента вы становитесь богатыми аукционерами. После представления педагогами лотов, вы сможете приобрести понравившуюся идею, путём голосования с помощью полученных фишек.

У каждого из вас есть по три фишки вы можете распорядиться по своему усмотрению: например, отдать по одной фишки за каждый лот (идею проекта), либо 2 за один и 1 за другой, возможно вас покорил какой-то один проект и вы хотите отдать 3 фишки только за него. В конце нашего аукциона мы определим, какой проект получил больше всего голосов.

На аукционе будет представлено 3 лота:

Лот №1 – **проект «Уютное одеяло для малышей»-**представляет воспитатель группы раннего возраста «Паровозик» - Андрусенко Тамара Яковлевна .

Лот №2 – **проект «Сундучок сказок и потешек»-**представляет нам воспитатель 1 младшей группы Белых Светлана Викторовна.

Лот №3 - **проект «Овощи и фрукты – витаминные продукты»-** данный лот представляет воспитатель 2 младшей группы Кайсер Наталья Михайловна.

Уважаемые коллеги-аукционеры, настал момент оценивания, приобретения понравившихся лотов. Приглашаю принять активное участие в приобретении идей.

В ходе работы над методической темой мы пришли к выводу, что подобная работа с семьей объединяет общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями; способствует формированию более тесного контакта с родителями. Это оказывает согласованное воспитательное воздействие на ребенка.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа, поможет во взаимодействии с семьей, в развитии и воспитании ребенка, даст толчок к появлению новых форм совместной деятельности детского сада и родителей воспитанников.
***Голосование присутствующих за представленные педагогами идеи.***

***Участники МО остаются в центре групповой для проведения практической части.***

*Присутствующие, стоя в большом кругу:*

* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.
**Но, что же такое сотрудничество и что под этим словом подразумевают?**

1.Я буду давать определения слова «сотрудничество». А вы делаете шаг вперёд в случае согласия с тем или иным высказыванием.

**Сотрудничество:**

-не только открытость и настроенность педагога на работу с семьёй, но и его способность организовать совместное творчество;

-привлечение родителей к яркой, интересной, перспективной совместной деятельности;

-общие подходы, обсуждение и поиск вариантов дальнейшей деятельности;

-психологическое равноправие педагогов и родителей;

-уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности;

-обсуждение мнения каждого участника о результатах совместной деятельности.

-Получился тесный круг: символ объединения и заинтересованности проблемой сотрудничества с родителями. Поздравляю, вами выбран правильный курс позитивного взаимодействия.

**-Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей?**

Бесспорно, это 2 трудно отделимых друг от друга понятия. Так как родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей.

2. **Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?** Для того чтобы это выяснить я предлагаю всем присутствующим разделиться на 3 микрогруппы.

**Задание:**

 Для того, чтобы раскрыть эти понятия каждая группа в течение 5 минут обсудит по 1 понятию

(1 группа – взаимодействие, 2 – сотрудничество, 3 – содружество) и по истечении времени представители группы выступят перед нами. (Выступления педагогов).
**«Взаимодействие»** - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.
**«Сотрудничество»** - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин «сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.
**«Содружество»** - объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.
Вопрос к педагогам: «Возможна ли взаимная дружба без общения, а следовательно, и без взаимодействия? » (Конечно же, нет) Так как содружество предполагает открытость сердца навстречу друг другу, т. е. наличие эмпатии, то содружество, является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ и семьи.

**Таким образом, мы понимаем, что детский сад и семья, используя новые формы взаимодействия и сотрудничества должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.**

3. **Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников.**

Важное значение в технике общения имеет умение педагога владеть невербальными средствами общения. (мимика, жесты, пантомимика, оттенки голоса, темп речи, паузы, контакт глаз и т.д.)

Осознанию значимости невербальной манеры общения, развитию мимической выразительности, умению адекватно выражать себя и видеть эмоциональную реакцию партнера по общению способствуют специальные задания:

***Задание «Невербальный диалог»***

Работа в парах (по паре представителей от каждой микрогруппы).

Ваша задача: передать с помощью мимики, жестов информацию партнеру.

Задача коллег из других микро групп «расшифровать» диалог.

Один из вас – воспитатель, другой – родитель

1. В – Вы опаздываете на завтрак, поторопитесь!

Р – Извините, но мы вынуждены были задержаться.

2. В – Могли бы вы выполнить маленькую просьбу – постирать фартуки для дежурства детей во время еды?

Р – Сейчас я очень загружена на работе, но через пару дней смогу.

3. В – Здравствуйте, к нам приезжает фокусник, мы собирает по 100 рублей на представление.

Р – Это замечательно! У вас в д/с много развлечений для детей. Возьмите, пожалуйста, 100 рублей.

Время на подготовку: 2 минуты.

-Мы убедились сейчас, что общение – это прежде всего взаимопонимание.Общение людей друг с другом должно доставлять только радость.

Безусловно, над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать.

**Задание:Формы доведения сведений до родителей:** (найти вторую половину сообщения: если…, то…)

1 микрогруппа
- если воспитатель регулярно сообщает пусть даже о незначительных успехах ребенка, привлекает внимание к его поделкам, обращая внимание на их достоинства…
- то он приучает родителей следить за успехами своего ребенка, правильно реагировать на них;
- если воспитатель регулярно рассказывает родителям о тех занятиях, которые были у детей, вывешивает информацию об их содержании и достижениях детей…
- то он помогает родителям быть внимательными к познавательному развитию своего ребенка;

2 микрогруппа
- если воспитатель регулярно жалуется на плохое поведение ребенка…

 - то он провоцирует развитие в родителях менторского начала мешает установлению доброжелательных родительско - детских отношений в семье;
- если воспитатель не упускает случая посвятить родителей в плохое поведение других детей группы…
- то он невольно становится соучастником приклеивания «черных ярлыков» и подвергает детей давлению общественного предвзятого мнения;

3 микрогруппа

-если воспитатель в отношении с родителями ограничивается лишь минимумом административно-хозяйственных сообщений спускаемых сверху,
-то он не может расположить родителя к диалогу и сотрудничеству, и тем самым лишает сад родительской поддержки, у родителя складывается мнение, что он нужен только для поборов и черной работы;
- если воспитатель избегает каких–либо контактов с родителями, то он вызывает подозрение и провоцирует агрессивное поведение по отношению к ДОУ

-то направленность общения воспитателей с родителями является «зеркалом» просветительской работы учреждения.

4**.Участникам вручаются памятки с рекомендациями по эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников.**

5. Сейчас, коллеги, я предлагаю вам создать **«Педагогический салат».** У каждого из вас есть небольшие листочки. На этих листочках вы должны написать идеи о том, какие решения можно вынести по окончании нашего методического объединения. Свои идеи опускайте в салатницу. Сейчас мы перемешаем ваши решения, получается «салат». Рецепт протоколируется, и выбираются оптимальные решения.

**Проект решения МО:**

-Совершенствовать работу с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.

-Расширение спектра средств и методов работы с родителями для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и их успешной социализации в условиях семьи и дошкольного учреждения;

-Обновление предметно-пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды при активном участии родителей.

-Продолжать обеспечивать функционирование и развитие совместного творческого взаимодействия (дети-родители-педагоги) ДОУ на основе проектной деятельности.

-Активнее привлекать родителей к совместной деятельности педагога и детей, проводить непосредственно образовательную деятельность с участием родителей, прогулки, утреннюю гимнастику: демонстрация опыта на День открытых дверей.

-Активизировать работу родительского комитета, с целью повышения роли родительской общественности в жизни группы, совместно намечать проекты новой педагогической деятельности.