Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников.

Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.
Вывод однозначный: ***над профессиональной компетентностью педагогов в общении***

***с родителями***

***нужно постоянно работать.***

**Примерный кодекс общения:**

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.
*Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как "официальное лицо" - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.*

**Портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения**

**с родителями воспитанников.**

* Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
* Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
* Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
* Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
* В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
* Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
* Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
* Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
* Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно, должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

***Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.***

***Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:***

***Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;***

***Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;***

***Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;***

***Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.***

**

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Малышок»***

***с. Александровское»***

Практические рекомендации

для педагогов

по повышению эффективности взаимодействия

ДОО и семьи

 ![F:\картинки работа с родителями\училка[1] - копия.jpg]()